

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапова
Приказ № 130-о
«_02_» 09. 2024 г.

Рабочая программа

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Русский язык»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и учебного плана для детей с УО на 2024-2025 учебный год.

2 класс.

Рассмотрено. Одобрено.

Протокол заседания ТГ учителей начальных
классов

№ _1_ от _30_ августа 2024 г.

Рук. ТГ _____ Фирсова И.К.

Составитель: учитель Ветютнева Анна Владимировна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская,

Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.</p> <p>Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);

		<ul style="list-style-type: none"> · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

		<ul style="list-style-type: none"> · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;

- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М: «Просвещение», 2020

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Повторение - 10 ч.		
1.	Предложение. Употребление простого предложения.		
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.		
4.	Распространение предложений.		
5.	Работа с деформированным предложением.		
6.	<i>Входная контрольная работа.</i>		
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.		

8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		
9.	Звуки и буквы.		
10.	<i>Контрольное списывание по теме «Повторение»</i>		
	Звуки и буквы - 8 ч.		
11.	Гласные звуки и буквы.		
12.	Согласные звуки и буквы.		
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
14.	Слова, которые различаются одним звуком		
15.	Слова, которые различаются количеством звуков		
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
18.	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>		
	Слог – 9 ч.		
19.	Слог. Деление слов на слоги.		
20.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		
21.	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант.</i>		
22.	Деление слов со звуками и-й на слоги		
23.	Слова-родственники.		
24.	<i>Контрольное списывание по теме «Слог»</i>		
25.	Различение согласных Л-Р		
26.	Употребление слов с согласными Л-Р		
27.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>		
	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.		
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		
29.	Правописание парных согласных В - Ф		
30.	Правописание парных согласных Г – К		
31.	Правописание парных согласных Д - Т		
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш		
33.	Различение парных согласных З-С		
34.	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>		
	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.		
35.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
36.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
37.	Различение шипящих и свистящих согласных		

	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
43.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»</i>		
	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.		
44.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
47.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
48.	Гласная Е после мягких согласных		
49.	Различие твердых и мягких согласные		
50.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>		
	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.		
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
54.	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>		
	Слово. Названия предметов- 16 ч.		
55.	Предмет и его название.		
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.		
58.	Различие сходных предметов и их названий.		
59.	<i>Контрольное списывание по теме: « Предмет»</i>		
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		

62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>		
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людейУ. потребление имен и фамилии в предложениях		
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		
70.	<i>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</i>		
	Названия действий – 9 ч.		
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»		
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.		
74.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.		
75.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. <i>Картинный диктант.</i>		
76.	Подбор нескольких действий к одному предмету.		
77.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		
78.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>		
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		
	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.		
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.		
81.	Написание гласных в словах-родственниках		
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>		
	Предложение – 9 ч.		
83.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения		

84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.		
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		
86.	Порядок слов в предложении		
87.	Завершение начатого предложения		
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке		
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
91.	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>		
	Повторение — 11 ч.		
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными		
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов		
95.	Разделительный ь и ъ знаки.		
96.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения		
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных		
98.	Упражнения в правописании имен собственных		
99.	Итоговая контрольная работа за год		
100.	Название действий		
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений		
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».		